



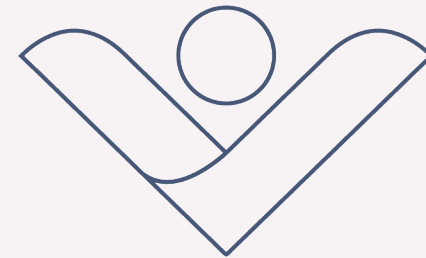
ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ППМС Помощь

Всероссийский вебинар

родителей детей дошкольного, младшего
школьного и младшего подросткового возраста,
педагогов, специалистов



21 апреля 2020 г.

г. Москва



**ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ**



ППМС Помощь

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ!

Все материалы, включая сертификат участника, будут доступны на странице вебинара. Для этого необходимо после завершения вебинара пройти по ссылке-приглашению, направленной на вашу электронную почту при регистрации.

Также, в течение 1-2 дней после окончания вебинара, **всем участникам** будет произведена **автоматическая рассылка** доступа ко всем материалам.

За 20 минут до окончания вебинара **сертификат** участника можно будет **скачать** во вкладке «файлы» на странице вебинара.

Следите за актуальной информацией на нашем сайте: fcprc.ru





ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ППМС Помощь

Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога

Плахова Светлана Александровна
нейропсихолог, клинический психолог



21 апреля 2020 г.



Сенсомоторная активность – это взаимная координация сенсорных и моторных компонентов деятельности

sensus - чувство, ощущение + motor – двигатель





Сенсорное развитие ребёнка — развитие его восприятия и формирования представлений о свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Чем больше органов чувств участвует в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления.





Моторное развитие - это прохождение определённых этапов формирования двигательных навыков, поддержание позы тела, скоординированные действия разными частями тела, овладение навыками использования различных инструментов (ручки, ножниц, иголки и т.д.)

Моторное развитие ребенка тесно связано с психо-эмоциональным развитием: чем разнообразнее ребенок двигается, тем больше он познает окружающий мир, учится лучше контролировать и регулировать себя, получает опыт взаимодействия с предметами.





Сенсорно обогащённая среда – приводит к повышенной двигательной активности и исследовательской деятельности.

* с учётом нормотипичного сенсорного восприятия

- отмечаются благоприятные изменения на уровне нейронных связей в головном мозге;
- улучшается динамика мозгового созревания;
- высокая исследовательская активность, помогает формировать способы взаимодействия с внешними предметами и людьми.





Сенсорно обедненная среда - среда со сниженным разнообразием внешней обстановки. В крайних случаях может приводить к сенсорному голоду.

- наблюдается недостаточная стимуляция зон головного мозга, отвечающих за восприятие и переработку сенсорной информации;
- снижается уровень познавательной активности;
- ухудшение сенсорно-моторной координации, что в дальнейшем выражается в трудности освоения двигательных навыков;
- чрезмерная реакция на внезапно возникающие новые стимулы, даже если они не являются выраженными сами по себе.



Чем полезна сенсомоторная активность?



Сенсомоторная активность даёт преимущества для физического благополучия детей, успехов в обучении и социально-эмоционального здоровья.

- ✓ Вдохновляет детей быть активными и внимательными.
- ✓ Способствует обучению, сосредотачивая детей и подготавливая к учёбе.
- ✓ Помогает детям проявлять эмоции, сбрасывать напряжение.
- ✓ Повышает работоспособность.





- любой список активностей, доступный в Интернете, не может **учитывать все особенности детей**, некоторые виды деятельности могут не подходить для вашего ребенка;
- предложите некоторые идеи своему ребенку и **узнайте его предпочтения**, изменяйте или дополняйте список упражнений;
- некоторые дети могут быть слишком чувствительными к определённым ощущениям и будут бояться или отказываться от определенных действий. **Наблюдайте за реакцией** вашего ребёнка и уважайте её;
- **не принуждайте** к участию в какой-либо деятельности, если отмечаете страх и дискомфорт ребенка;
- если поведение ребенка становится чрезмерно активным или невнимательным, слишком небезопасным, остановите сенсорную или моторную деятельность. Выберите **успокаивающее** занятие для вашего ребенка (можно завернуть в одеяло, медленно покачивать, крепко обнять, принять тёплую ванну или душ и т.д.).





Большинство детей получают выгоду от четкого графика в течение дня, особенно вне школы.



В каждой семье складывается свой график, учитывающий индивидуальные потребности и возможности.



Включите в распорядок дня сенсорно насыщенные занятия для всего тела.



Распорядок дня - расписание



МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

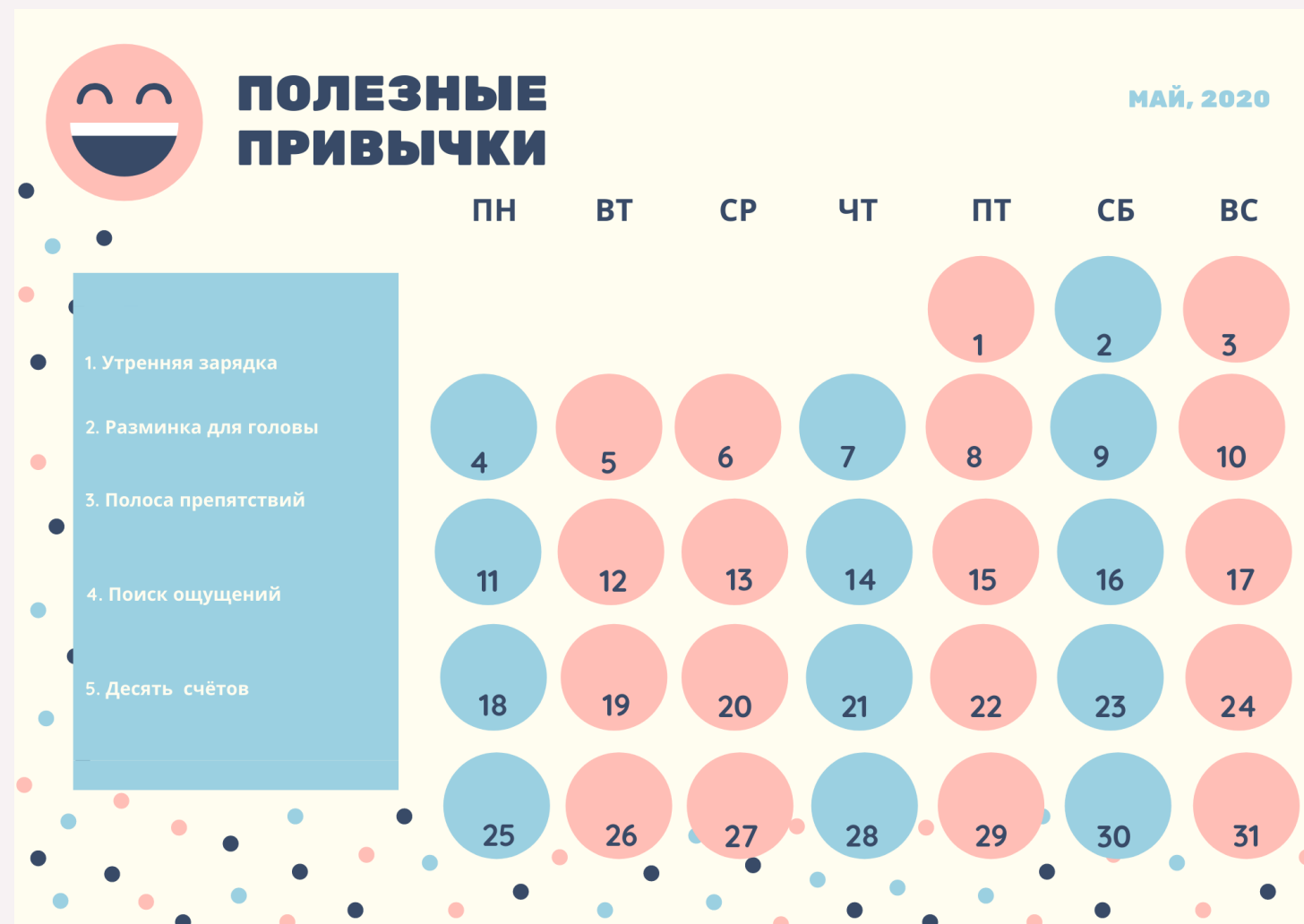
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
Время	Время	Время	Время
Что сделать	Что сделать	Что сделать	Что сделать

ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
Время	Время	Время
Что сделать	Что сделать	Что сделать

The image shows a weekly schedule template titled "МОЙ РЕЖИМ ДНЯ". It features seven columns, one for each day of the week, arranged in two rows. The days are: ПОНЕДЕЛЬНИК (Monday, green), ВТОРНИК (Tuesday, blue), СРЕДА (Wednesday, yellow), ЧЕТВЕРГ (Thursday, light grey), ПЯТНИЦА (Friday, blue), СУББОТА (Saturday, green), and ВОСКРЕСЕНЬЕ (Sunday, orange). Each column is a table with two columns: "Время" (Time) and "Что сделать" (What to do). The schedule is decorated with various icons: a paper airplane, an apple, a school bag, a stack of books, and a red alarm clock.



Распорядок дня – трекер привычек



Когда использовать?



Сенсорные и моторные активности могут быть активизирующими, поддерживающими и успокаивающими. Это влияет на то, когда лучше их использовать.



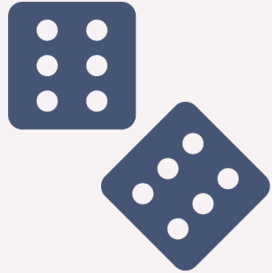


Активирующие занятия – лучше использовать в первой половине дня или в середине дня.

Эта деятельность стимулирует, повышает уровень активности и осознания чувства тела.

Обычно выполняются в высоком темпе.





Поддерживающие занятия – лучше использовать как перерывы между академическими занятиями или во второй половине дня.

Эти занятия обычно более «организованные».

Помогают поддерживать сосредоточенность и внимание, работать в спокойном темпе.



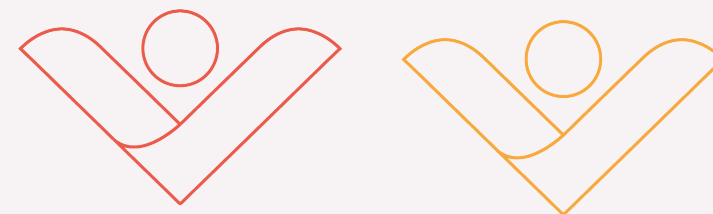


Спокойные занятия – перед дневным или ночным сном.

Эти занятия помогают уменьшить возбуждение после стимулирующей деятельности или расслабиться перед сном.

Важны, когда вы замечаете признаки перевозбуждения или фрустрации.

Выполняются в медленном темпе.





Слух

Зрение

Обоняние

Осязание

Вкус

Вестибулярные
ощущения



Слух:

- «Где звук?» - ребёнок с закрытыми глазами указывает на источник звука, который перемещается взрослым вокруг него.
- Запоминание последовательности звуков. Для этого подойдут и хлопки ладошек, и колокольчики, и другие предметы, которые издают звук.
- «Звуковое путешествие» — попросите ребёнка закрыть глаза и включите звуки разных мест планеты (берег моря, джунгли, ветренные горы, городской карнавал). Попробуйте найти как можно больше звуков.

Зрение:

- Найти вокруг себя как можно больше предметов загаданного цвета или формы, или размера, не трогая их.
- Во время чтения книги, просите описать, что ребёнок видит на картинках.
- Занимайтесь деятельностью, для которой нужно внимательно наблюдать за чем-то, например, ловить мячик или лопать мыльные пузыри.





Обоняние:

- Просите ребёнка определить знакомые запахи с завязанными глазами, например, шоколада или акварели.
- «Дегустатор» - обыщите все коробочки со специями на кухне, сравните запахи, попробуйте их описать.
- Попробуйте вспомнить приятные моменты связанные с тем или иным запахом.

Осязание:

- Попробовать угадать предметы на ощупь не только ладонями, но и, например, ступнями.
- Спрячьте знакомые предметы внутри мешочка и просите угадать на ощупь, что это. Попросите найти конкретный предмет среди остальных.
- Используйте в играх крупу, монетки, макароны, пуговицы (например из всего этого можно сделать автопортрет!)





Вкус:

- Просите ребёнка угадать ингредиенты салата (можно положить что-нибудь непривычное). Задавайте вопросы, понравился ли вкус, напоминает ли он какой-то другой и т. д.
- «Угадай что это»- игра, в которой дети и взрослые угадывают вкусы с закрытыми глазами.

Вестибулярные ощущения:

- Положите ребёнка в одеяло словно в гамак и аккуратно раскачивайте.
- Покружитесь на стуле с колёсиками
- Поиграйте в канатоходца, сдуваемого ветром – ребёнок шагает по лежащей на полу верёвочке, взрослый «сдувает» его, немного подталкивая кончиками пальцев в разные стороны.





ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ППМС Помощь

Телефон: +7 (994) 666 56 57

email:

▪ fcprc@yandex.ru

▪ info@ovzrf.ru

▪ 0787@inbox.ru - Светлана Плахова, нейропсихолог

